

# Quelle pédagogie pour demain ou qu'est ce qui a déjà commencé à changer ? Présentation CMD – 15 mars 2016

Marthe-Aline JUTAND

Directrice scientifique de MAPI – Université de  
Bordeaux

Mission d'Appui à la Pédagogie et à l'Innovation

# Evolution de l'enseignement – changement de paradigmes

## modèles d'enseignement

axé sur le discours  
et la transmission  
des connaissances



axé sur l'apprendre  
et le développement  
de l'étudiant

## changement de paradigme (*Barr et Tagg (1995)*)

paradigme de l'enseignement



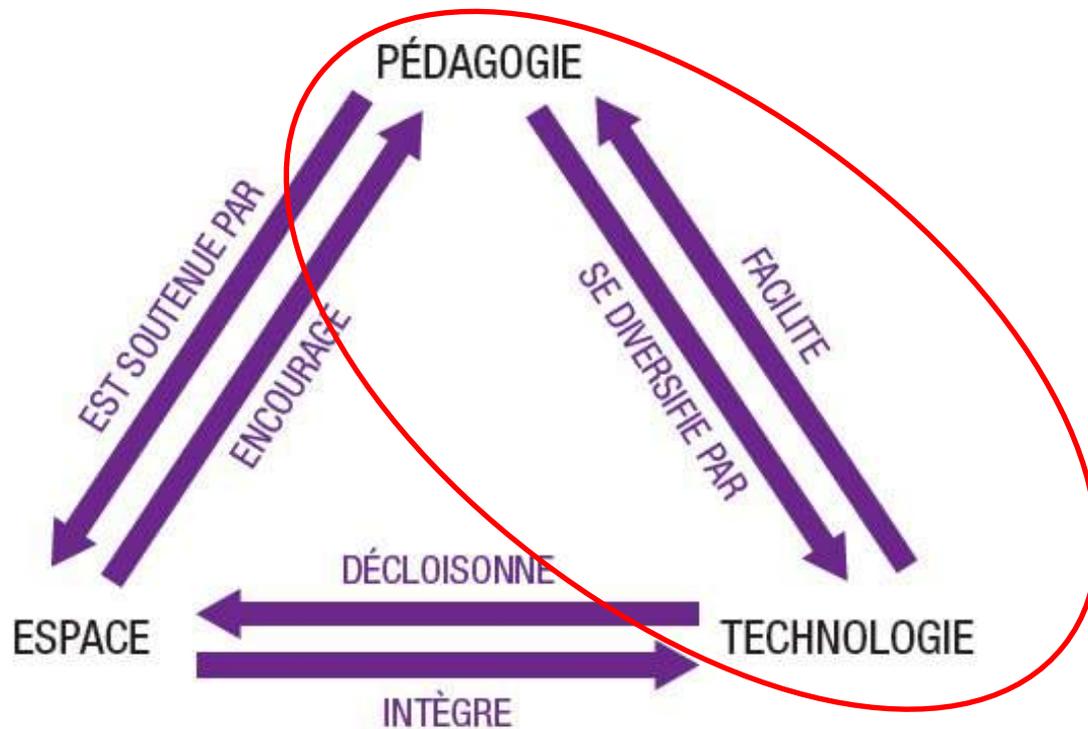
paradigme de l'apprentissage



Éléments	Paradigme d'enseignement	Paradigme d'apprentissage
Conception de l'enseignement	<ul style="list-style-type: none"><li>-Acquisition de connaissances</li><li>-Développement d'automatismes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Développement de compétences (cognitif, affectif, psychomoteur)</li><li>-Réponses à des questions complexes</li></ul>
Conception de l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"><li>-Accumulation d'informations /de connaissances</li><li>-Réponses aux questions de l'enseignant</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Construction de connaissances</li><li>-Intégration des connaissances dans des schémas cognitifs</li><li>-Recherche de réponses à un questionnement personnel</li></ul>
Activités de la classe	<ul style="list-style-type: none"><li>-À partir de l'enseignant</li><li>-Fréquence élevée d'activités d'exercisation</li><li>-Relations didactiques</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-À partir de l'élève</li><li>-À partir de projets, de recherches ou de situations problématiques</li><li>-Relations interactives</li></ul>

Éléments	Paradigme d'enseignement	Paradigme d'apprentissage
Modes d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En référence aux connaissances</li> <li>-Tests exigeant des réponses brèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-En référence aux compétences développées</li> <li>-Évaluation authentique (tâches intégratrices, portfolios, etc.)</li> </ul>
Orientation des rôles de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Toujours un transmetteur d'information</li> <li>-Toujours un <del>expert</del></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Médiateur, guide, animateur</li> <li>-<del>Expert, parfois apprenant</del></li> </ul>
Orientation des rôles de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un récepteur plus ou moins passif</li> <li>-Un apprenant en situation d'interpellation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un constructeur actif</li> <li>-<del>Un collaborateur</del></li> <li>-Parfois un expert</li> </ul>
Attitudes/relations attendues de la part des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individualisme</li> <li>-Relations de compétition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collaboration</li> <li>-Relations d'interdépendance</li> </ul>

# Les interactions



**Figure 2** : Pédagogie, espace, technologie d'après *Learning Space in Higher Education* (sous la direction de David Radcliffe, Hamilton Wilson, Derek Powell, Belinda Tibbetts)

# Les changements de pratique - technologie



## Des examens sur tablette numérique pour les étudiants en pharmacie

Mercredi 14 janvier, les 173 étudiants en 4ème année de pharmacie ont passé leurs examens sur une tablette numérique en utilisant la plateforme d'évaluation SIDE-Santé \*. Une première.

15/01/2015



© Hugues Brothazu

Passer des examens sur tablette numérique est un mode d'évaluation innovant qui permet une **approche enrichie de l'évaluation des étudiants** notamment au travers de « cas cliniques » interactifs.

En effet l'un des intérêts majeurs du support numérique par rapport au papier consiste à **intégrer de l'image, du son, de la vidéo.**



# Les changements de pratique – plateforme pédagogique



**université de BORDEAUX** plateforme pédagogique **FormaToile (Segalen)**

Connecté sous le nom « Martine Aline Jourd'he »  
Mon profil Déconnexion  
Langue Français (fr)

**FormaToile – Formation à distance de l'Université Bordeaux Segalen**

**Navigation**

- Accueil
  - Ma page
  - Pages du site
  - Mon profil
  - Mes cours
  - Cours
- Administration**
  - ✓ Réglages page d'accueil
  - ▼ Filtrer
  - Réglages de mon profil
  - Administration du site
- Mes cours**
  - Stabilité - M santé publique
  - COURS QUALIFICATION -

**Bienvenue**

Bienvenue sur la plate-forme Moodle « **FormaToile** » accessible à tout membre de l'université de Bordeaux, enseignant et étudiant. Elle est destinée à accueillir les cours des composantes et structures suivantes : **Collège Santé et Collège Sciences de l'Homme**.

Moodle est une plate-forme pédagogique servant à créer des communautés d'apprenants autour de contenus et d'activités pédagogiques.

*La Mission d'Appui à la Pédagogie et l'Innovation (MAPI) vous accompagne pour faire vos premiers pas avec Moodle et répondre à vos interrogations. Nous vous proposons ci-dessous des tutoriels pour vous aider à utiliser la plate-forme :*

- Enseigner, former et accompagner les étudiants avec Moodle,
- Consultez la F.A.Q.

Rechercher des cours:  Valider

**Catégories de cours**

- Collège Sciences de la santé (6)
- Collège Sciences de l'Homme (4)
- C2i
- Langues (1)
- Ecole des sciences - femmes Mauritanie

[Tout réduire](#)

**Etudiants de l'UAG**

La plateforme FormaToile vous permet désormais de vous authentifier avec vos identifiant et mot de passe de votre ENT à l'UAG.

vous devez choisir votre établissement d'appartenance, après avoir cliqué sur "Connexion", et utiliser votre compte UAG pour vous connecter et non plus votre compte Université de Bordeaux (UB).

En effet, si vous vous connectez avec votre compte UB, vous serez considéré comme nouvel utilisateur et n'aurez plus accès à votre profil actuel.

**Retour 2015**

Enseignants, vous souhaitez "faire le ménage" sur vos cours de

*L'innovation pédagogique, ce n'est pas tout réinventer, mais voir comment on articule de nouvelles façons de travailler avec de plus anciennes. (Jean-Charles Cailliez)*

- *Développement de l'usage des plateformes pédagogiques pour offrir
  - *des parcours pédagogiques*
  - *Des quizz*
  - *Des TP virtuels*
  - *Des travaux collectifs*
  - *Des évaluations par les pairs*
  - *Des développements de capsules vidéo**
  
- *Mais aussi développer des outils de travail collaboratifs et de prise de notes collaborative*

# MOOC - FUN

## Les cours

17 résultats [Votre recherche](#)

Santé ✖

50 par page ▼

u<sup>3</sup>pc  
Université de CALGARY  
EVMS  
Mai 2016  
Premier MOOC consacré à la  
**Simulation en Santé**  
Des principes aux applications  
NOUVEAU COURS

**Simulation en Santé, des principes aux applications**  
Université Sorbonne Paris Cité

SESSION 3

**Eléments de santé au travail pour les ingénieurs et managers**  
Le Cnam

NOUVEAU COURS

**Essentials of child and adolescent psychiatry across the world**  
Université Paris-Sud

SESSION 3

**Concepts et méthodes en épidémiologie**  
Le Cnam

SESSION 1

**Défi santé : vos aliments**  
Le CNAM

📅 Début  
11 May 2016 [En savoir plus](#)

📅 Début  
14 Mar 2016 [En savoir plus](#)

📅 Début  
02 May 2016 [En savoir plus](#)

📅 Début  
11 Apr 2016 [En savoir plus](#)

📅 Terminé  
10 May 2015 [En savoir plus](#)

SESSION 2

**Défis énergétiques et risques sanitaires dans les transports**

SESSION 1

**De l'atome à l'humain : à la racine des mots scientifiques**

SESSION 1

**Vaccinology**  
Le Cnam

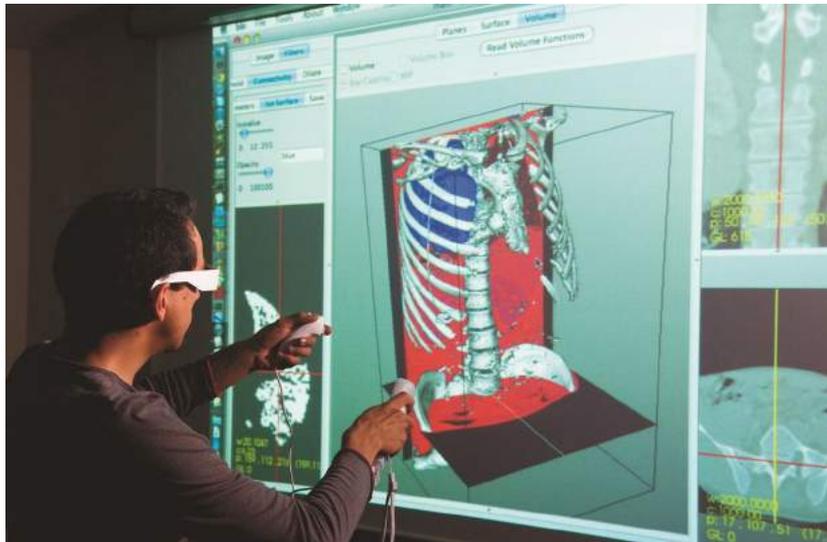
MOOCSciNum  
SESSION 1

**Numérique et recherche en santé et sciences du vivant**

SESSION 1

**Environnement et santé : un homme sain dans un environnement sain**

Pour favoriser l'interactivité en amph



## La simulation en santé : « Une méthode pédagogique incontournable »

LE MONDE SCIENCE ET TECHNO | 19.05.2015 à 11h08 |

Propos recueillis par Pascale Santi (propos recueillis par)



Le professeur Jean-Claude Granry, président de la Société francophone de simulation en santé (Sofrasims), est responsable du centre de simulation d'Angers (Maine-et-Loire) et chef du pôle d'anesthésie et de réanimation au CHU d'Angers.

Vous avez piloté, début 2012, un rapport sur la simulation en santé pour la Haute Autorité de santé. Où en est-on aujourd'hui ?

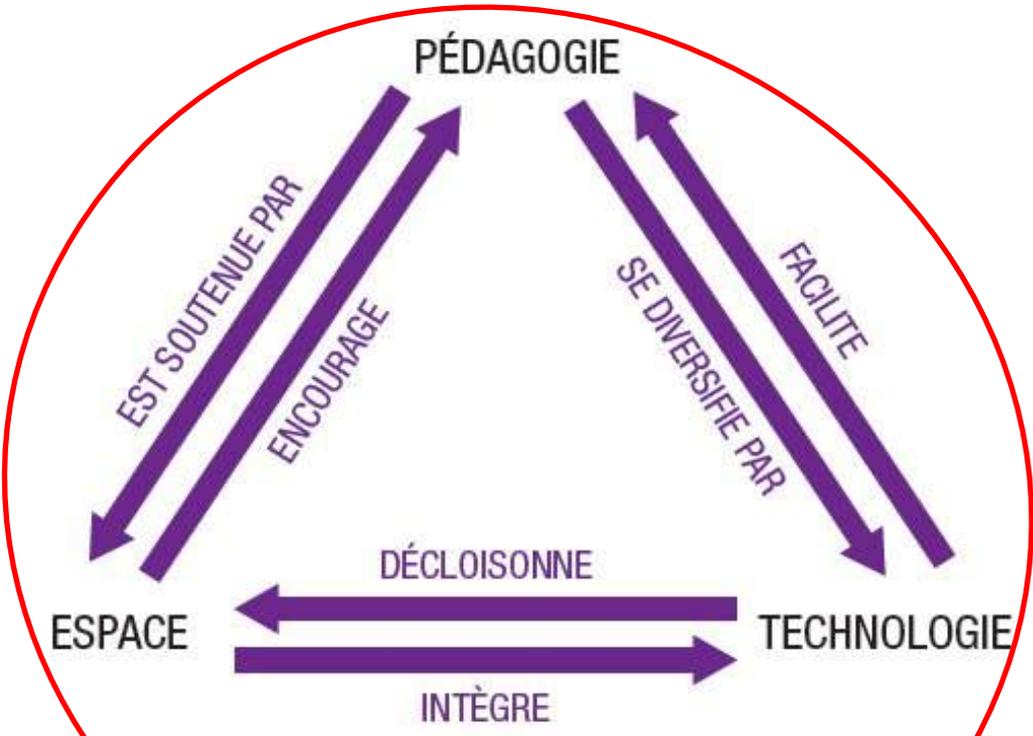


Figure 2 : Pédagogie, espace, technologie d'après *Learning Space in Higher Education* (sous la direction de David Radcliffe, Hamilton Wilson, Derek Powell, Belinda Tibbetts)

# Formel



# Informel



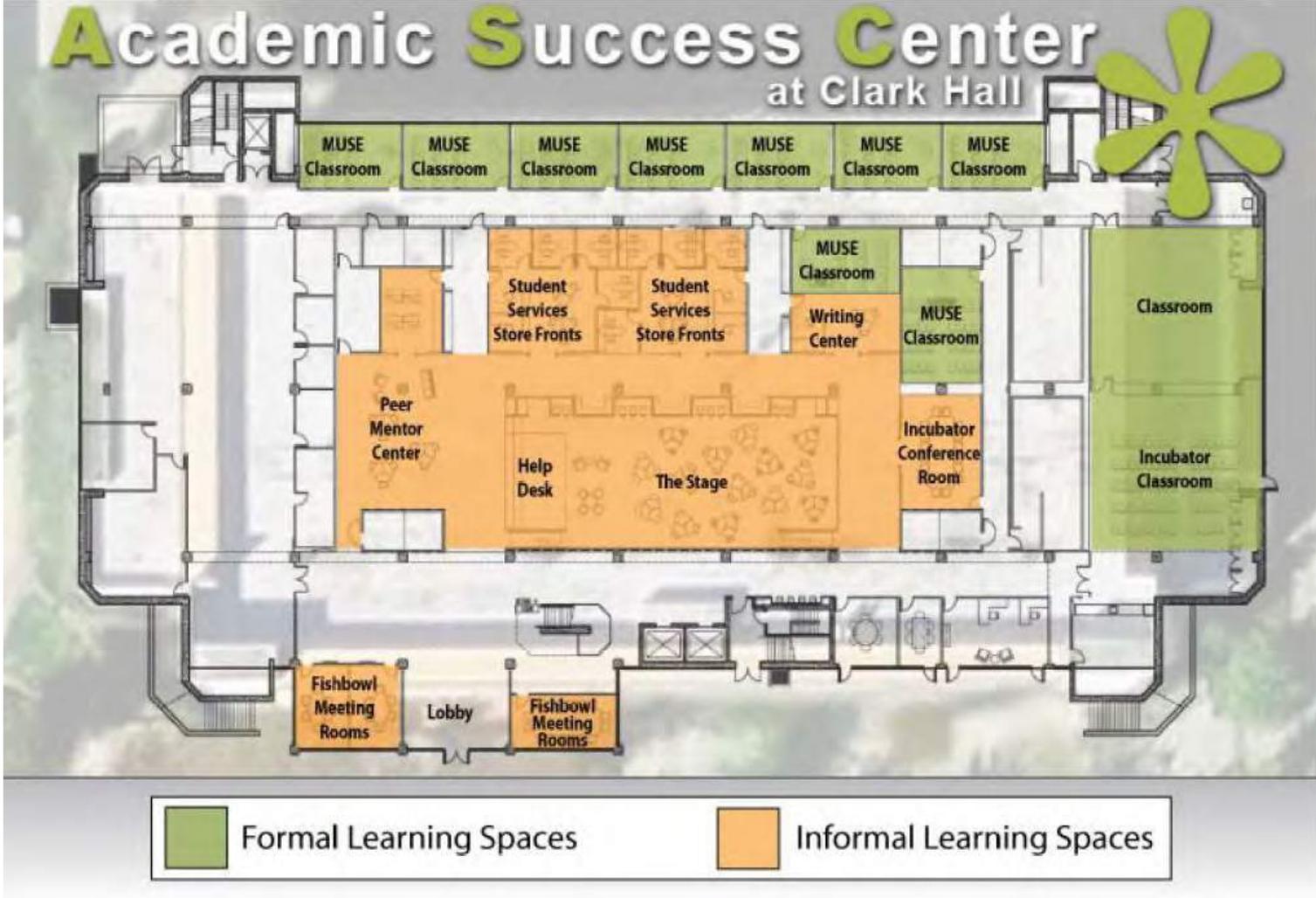
# Les changements en pratique – espaces d'apprentissage



# Les changements en pratique – espaces d'apprentissage



Les changements en pratique – espaces d'apprentissage



## En conclusion

Repenser la place de l'étudiant

Du centré sur le savoir au centré sur les compétences

De plus en plus « students as partnership »